

Kutrovácz Kitti

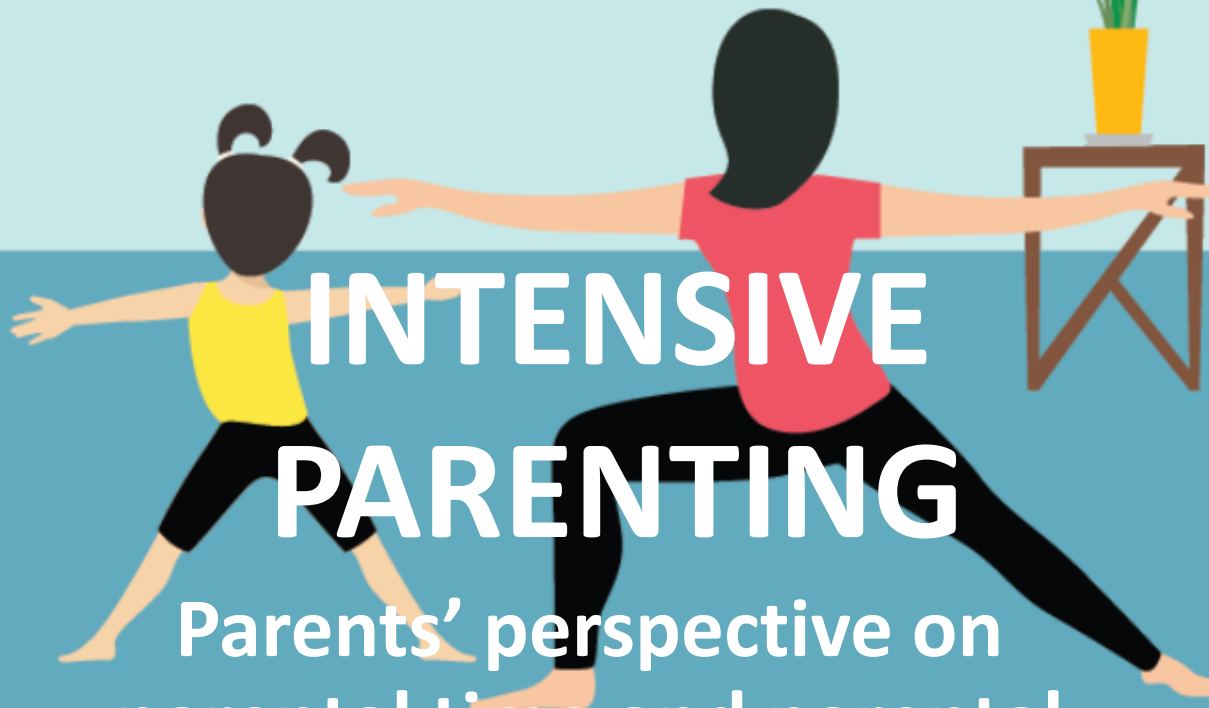
Doktorjelölt

Budapesti Corvinus

Egyetem

Szociológia Doktori Iskola

This presentation was prepared as part of a National Research, Development and Innovation Fund project ('Race against time' NKFIH K120089)



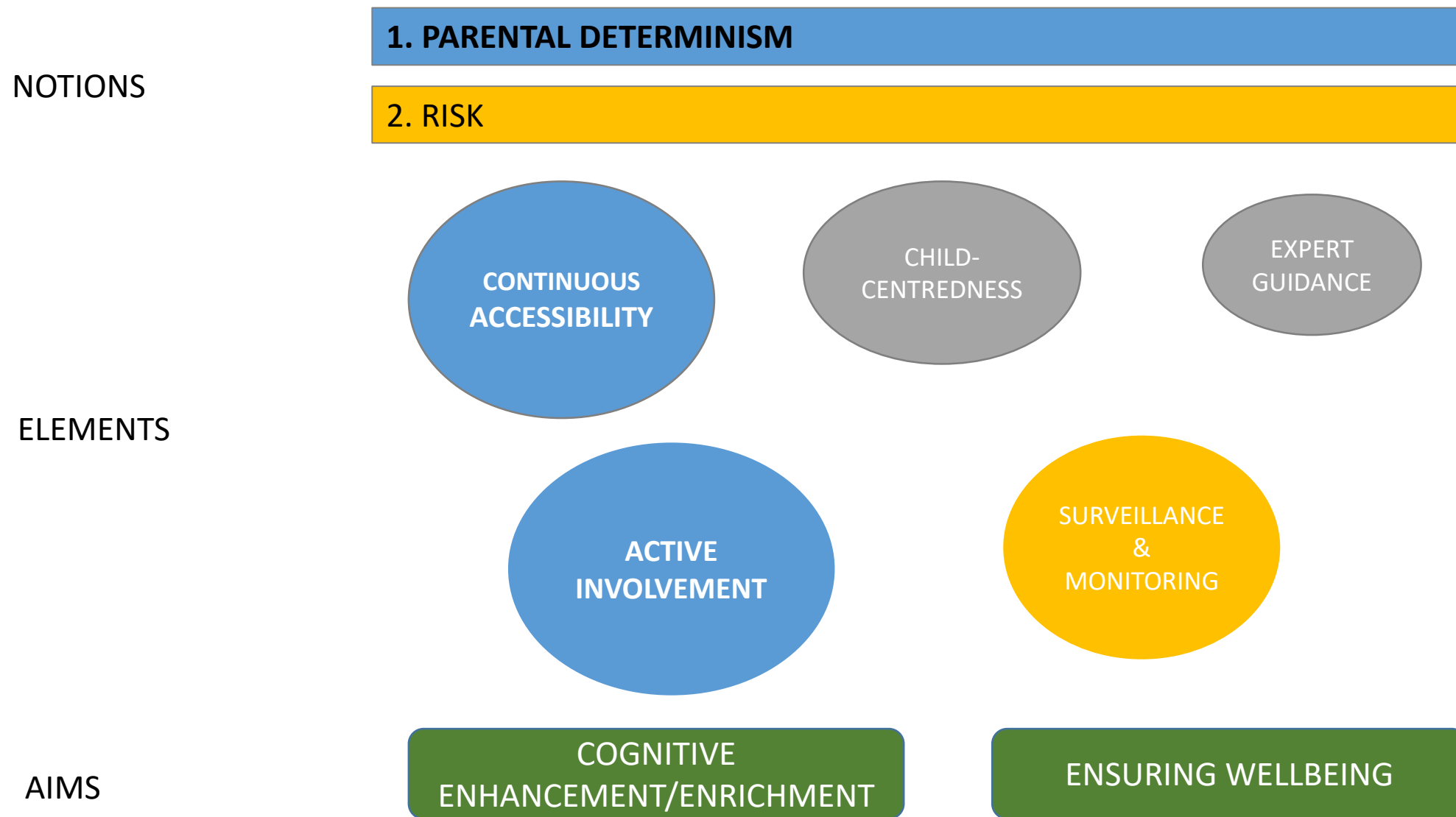
INTENSIVE PARENTING

Parents' perspective on parental time and parental mediation of technology use

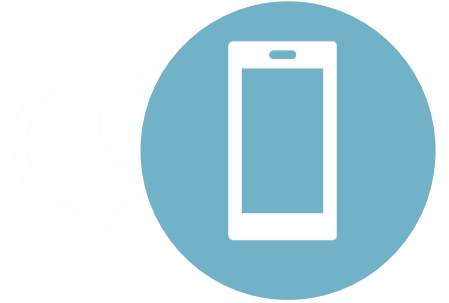
*Kutatók Éjszakája –
Budapesti Corvinus
Egyetem*

2020. nov. 27.

THEORETICAL FRAMEWORK1: INTENSIVE PARENTING



THEORETICAL FRAMEWORK2: INTENSIVE PARENTING – PARENTAL TIME & PARENTAL MEDIATION



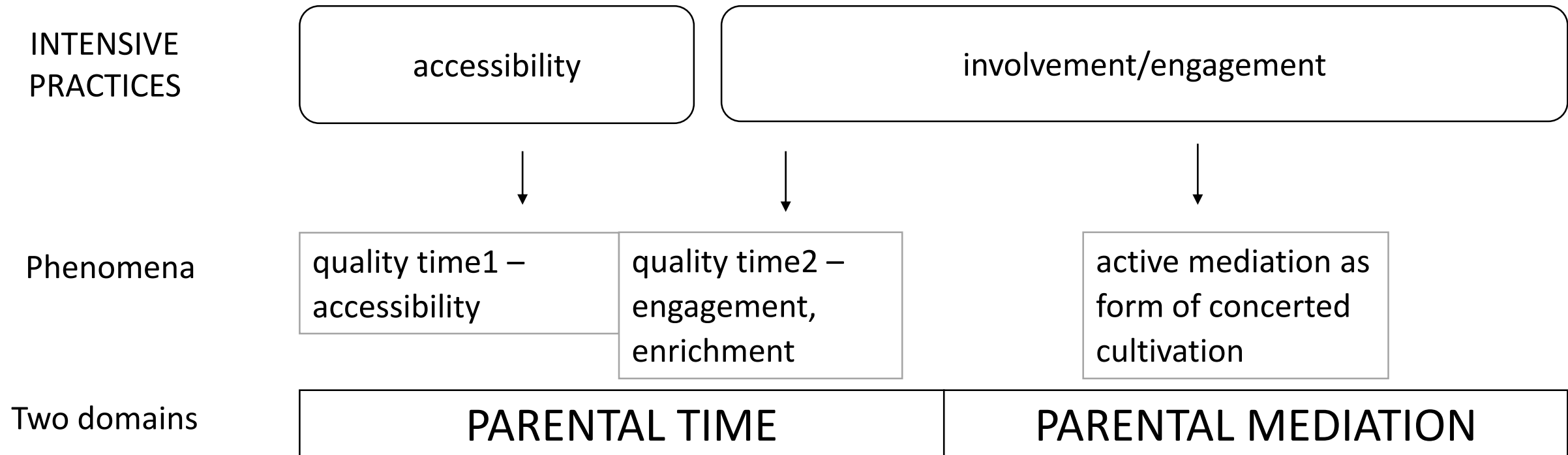
| | COGNITIVE ENHANCEMENT/ENRICHMENT | | ENSURING WELLBEING | |
|--------------------|----------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| PARENTAL TIME | DEVELOPMENTAL PERSPECTIVE | | WELLBEING PERSPECTIVE | |
| | ACCESSIBILITY, FOCUS | ENRICHMENT ACTIVITIES | TOGETHERNESS, CONNECTION | PARENT-CHILD RELATION |
| PARENTAL MEDIATION | ACTIVE MEDIATION + CO-USE | | | |

RESEARCH QUESTION

INTENSIVE PARENTING – PARENTAL TIME & PARENTAL MEDIATION



How does the contemporary parenting ideal appear in parental time perceptions and parental mediation of technology use?



RESEARCH DESIGN - PhD project

- ✓ Mixed methods: interactive sequential explanatory
- ✓ Preliminary results: SES, gender, similar perspectives
 - > interview guide
 - > sample
- Sample: 30 households (29 parents)
- Target group: working aged parents and their adolescents children (aged between 12-16)
- Features: educational level, parent's gender
- Data collection: 2019 jan-jun



Qualitative phase

Semi structured interview with one parent

Thematic blocks

- Parental time
- Tech use: screen time and parental mediation

RQ – SUBQUESTIONS & ANALYTICAL STRATEGY



| QUANTITATIVE | QUALITATIVE |
|---|--|
| Q1: What are the differences between parents' and children's parental time perceptions of availability? | - |
| Q2: How do the SES of families and parent's gender affect the parental time perceptions of attention? | <ul style="list-style-type: none">• PATTERNS OF PARENTAL TIME PERCEPTIONS OF ACCESSIBILITY (daily routines)• EXTERNAL FACTORS• SES AND GENDER DIFFERENCES |
| Q3: How do the SES of families and parent's gender affect the parental time perceptions of engagement? | <ul style="list-style-type: none">• PATTERNS OF PARENTAL TIME PERCEPTIONS OF ENGAGEMENT (enrichment activities)• MOTIVATIONS• SES AND GENDER DIFFERENCES |
| Q4: How do the SES of families and gender of parent's affect active mediation? | <ul style="list-style-type: none">• MOTIVATIONS OF ACTIVE MEDIATION• SES AND GENDER DIFFERENCES |

- ✓ Thematic analyses (Braun-Clark 2006): theory-driven, semantic approach
- ✓ Themes: 1. Accessibility, 2. Engagement, 3. Active mediation

SAMPLE

| Education | 14 secondary | 15 tertiary | |
|-----------------------------------|--|---|----------------------------------|
| Subjective welfare | 4 the monthly income is just enough | 17 they do themselves well with economizing | 8 They live without any concerns |
| Gender | | | |
| parent | 7 fathers | 22 mothers | |
| child | 12 boys | 17 girls | |
| Type of families | 5 one-parent | 24 two-parent (3 foster fathers) | |
| Type of settlement | 20 Budapest | 1 town | 8 villages |
| Avarage age of parents | 46 (min 35-max 55) | | |
| Avarage number of children | 2 (7 families with 3 or more children) | | |

Results Q1 – PARENTAL TIME PERCEPTIONS OF ACCESSIBILITY I.

1. Time pressure - „rohanás”, „mindenki lótt-fut”, „daráló”, „zaklatott”

- Quality aspect: structure & spontaneity

„Nem tudom, én el tudnám képzelni úgy, hogy lenne olyan délutánunk, amikor neki sem kell tanulnia annyit, nem az, hogy itthon vagyunk, és mindenki csak elvan, próbálja túlélni a napot olyan szempontból, hogy hullafáradt, mert leamortizálták itt, ott, amott, hanem el lehessen menni délután a Duna-partra úgy, hogy annak nincs következménye úgy, hogy kicsúszunk az időből, lenne mondjuk egy ilyen 2 óra. Mert persze, meg lehetne tenni, jól megszervezeten, de ezek a spontán dolgok kevesek.” (48 éves nő, két gyerek)

2. Everyday rituals as quality time

- special places, rituals (bath, in bed, walking)
- spontaneous moments

„és vannak ilyen beszélgetési rohamai, amikor jön, befekszik az ágyamba, és akkor beszélgetünk két órát vagy másfelet. De van olyan, hogy ez hetente kétszer történik meg, van, hogy hetente egyszer, tehát, hogy ilyen kiszámíthatatlan, és én már elfogadtam ezt, hogy így igény szerint foglalkozom vele” (48 éves nő, egy gyerek)

Results Q1 – PARENTAL TIME PERCEPTIONS OF ACCESSIBILITY II.

Everyday rituals as quality time

- importance of mealtimes
- involve into household tasks (shopping for lunch, cooking together etc.)
- learning together ?

„az is nagyon rossz, hogy tényleg annyit tanulnak most a gyerekek, hogy nem, ez a tartalmas idő, ez sokszor, amikor együtt vagy vele, az a tanulás. Tehát nem az, hogy együtt vagyunk és beszélgetünk, hanem kikérdezem a leckét, mit kell tanulni, megcsináljuk, amit be kell vinni, ez így nem jó, de sajnós ez van.” (Nő 49 éves, 5 gyerek)

Results Q1 – PARENTAL TIME PERCEPTIONS OF ACCESSIBILITY III.

3. External factors

- Work + school + extracurricular activities (Type of settlement)
- Adolescence period of detachment, number of children, role of technology

„...nálunk hagyomány volt, hogy mindig együtt vacsoráztunk és aztán ugye a Marci elkezdett nőni, akkor ő nem tudott elszakadni a számítógéptől. Vele is azt csináltuk, mikor kicsi volt, hogy azért nem jön vacsorázni, mert megy a kedvenc meséje, amikor még kisebb volt, akkor vettünk először a konyhába tévét, hogy ez ne legyen kifogás. Jöjjön ki és legyünk együtt vacsoránál. Csak, hát aztán nagyobb lett, ugye a gépet már nem tudtuk kihozni, és akkor ő mindig csak kiszedte a kaját, és akkor bevitte, akkor az már megszűnt, hogy négyen együnk.” (Nő 46 éves, két gyerek)

✓ SES

- spontaneous activity & mealtimes
- other reasons: work, second shift (different narratives)

✓ Gender more routine tasks among women, less pressure

„Illetve nem is igazából kevés, hanem nagyon sok részét teszi ki a rutinfeladat, tehát a tanulással kapcsolatos dolgok, hát az ilyen mindenféle, mit tudom én, amit a hétköznapiakban kell, hogy menjél fürödni, segítek, előveszem a ruhádat, ezek a hétköznapi dolgok. De ez az én részem a férjem, Bence apukája, őneki a jobb rész jut belőle, tehát mondjuk, amit ő tölt vele, az inkább egy minőségi idő...” (Nő 43 éves, egy gyerek)

Results Q2 – PARENTAL TIME PERCEPTIONS OF ENRICHMENT I.

1. Quality time – „tartalmas, értelmes, élmény, intenzív, hasznos”

- Organized or spontaneous (weekend programs)
- Compensation, usefulness, consciousness, goal
- Interest of adolescence, role of technology
- Deficiency

„Kevés, kevés, tehát amit úgy együtt töltünk, viszont talán megpróbáljuk kihozni belőle a legjobbat, a tartalmast, tehát, hogy az viszont úgy minőségi legyen, tehát, hogy nyilván mindenki erre törekszik, aztán, hogy sikerül-e vagy nem, viszonylag nehéz egy korabeli gyerekkel...” (Nő 46 éves, két gyerek)

„(...) hogy van egy olyan közös idő, amit nagyon tudatosan próbálok strukturálni. Tehát annak érdekében, hogy a gyerekek kapjanak mindenféle inspirációt, ezért van egy ilyen szerződésünk gyakorlatilag, hogy vannak olyan programok, amikre közösen elmegyünk mind a négyen, most voltunk tegnap a Rózsadombon egy ilyen városnéző sétán a Gül baba türbe, tehát az ilyen típusú programokra szeretem őket elvinni, akkor is, ha ellenállásba ütközöm, tehát én ezeket így végigviszem” (Nő 46 éves, két gyerek)

„Jöttünk hazafelé, láttam, hogy épp ilyen naplemente van, marha jól néztek ki felhők, minden, mondom, nem állunk meg sárkányt eregetni, mert mindig van a kocsiban papírsárkány, tollaslabda, frizbi, tehát bármikor megállunk, akkor tudjuk csinálni. És akkor megálltunk (..) abból lett egy ilyen másfél órás hazajövetel egy kis evéssel, egy kis ilyen mi van itt, Filozófusok kertje, annál bandázás.” (Férfi 43 éves, 2 gyerek)

Results Q2 – PARENTAL TIME PERCEPTIONS OF ENRICHMENT II.

2. Motivations

✓ Attention & connection (traditions, reading books > watching movies)

Én azt tartanám minőségi együtt töltött időnek, amikor tényleg együtt vagyunk, egymásra figyelünk, tényleg olyan dolgot csinálunk, amit mindannyian szeretünk, és jól érezzük magunkat és én úgy gondolom, az a minőségi együtt töltött idő, amikor tényleg akár egy jó kirándulás, mondtam, egy jó kis korcsolyázás. Lehet ez éppenséggel egy összebújós, mit tudom én, mesenézés is, aztán utána megbeszéljük. Vagy éppen lefekszünk a földre összebújva társasjátékozni, én erre gondolok. (Nő 42 éves, 2 gyerek)

✓ Enrichment - „fejlesztő, építő programok, inspiráció”

„Szoktunk angolul beszélgetni egymással így itthon és az nagyon kis vicces, valahogy megpróbáljuk a napunkat, hogy milyen napunk volt, azt így angolul megbeszélni. És akkor így fejlődik (...) (Nő 41 éves, egy gyerek)

„Próbálom így mindig, még hogyha nem is veszi észre, próbálom mindig tanítani, próbálom neki átadni, amit a 44 évem alatt sikerült összeszedjek. Tehát ne csak mindenben viccelődés, röhögés, hanem hogy az egész hasznos legyen a jövője szempontjából is” (Férfi 44 éves, három gyerek)

Results Q2 – PARENTAL TIME PERCEPTIONS OF ENRICHMENT III.

✓ SES

- Traditions, time, money

„Tehát ilyen kirándulós fajták mi nem vagyunk, a férjem, ő szeretne túráztatni, hogy nekem már most is megvan a 18 ezer lépésem egy napra, tehát én amikor mondjuk, ugye két lépcsőházam van, az kétszer 10 emelet, mire azokat végig járom, nekem az bőven a túrából elég, mondjuk szeretném a szépet, városnézést vagy ilyesmit, csak hát megmondom őszintén, nekem már nincs arra energiám...” (46 éves nő, két gyerek)

„És hát igazából, ami úgy kimarad, az, hogy többször elmenni mondjuk, mondjuk így egymással, hát akár egy színházba, akár csak így egy hétvégén, hogy mit tudom én, elmegyünk valahová, egy másik városba vagy településre, körülnézni vagy valami ilyen történelmi dolgokat meglátogatni, ez kevesebbet van jelen a mi életünkben. Sajnos, ennek anyagi vonzata is van (50 éves, két gyerek)

✓ Gender

- Gender differences between parent & child

Results Q3 – ACTIVE MEDIATION I.

1. educational intention is not typical, children's better skills

„Mi ennél liberálisabbak vagyunk (...) szabadabb elvűek, (..), hogy mi nem tiltjuk a gyerekeket. Mi inkább igyekszünk jó példát mutatni, igyekszünk elbeszélgetni, hogy miért jobb, miért rosszabb valami, mindegy, ez mindenre igaz, nemcsak a kütyühasználatra, és aztán reméljük, hogy ezzel jó irányba tereljük, eddig még úgy tűnik, hogy igen.” (Férfi 48 éves, két gyerek)

Tehát, én azt vettem észre, hogy ilyen tekintetben ők az osztálytársaktól sokkal többet tanultak, mint tőlünk, és sokkal előbb, mint amikor én ezt, idejének láttam volna, tehát olyan furcsa volt, de ez igazából nem téma, mert nyugodtan elmondhatnak mindent, együtt röhögünk jól a dolgokon. (46 éves nő, két gyerek)

2. motivations: risk and fears & benefit (english learning)

✓ significant difference in knowledge according to SES

- sharing articles, participating workshops
- active mediation together with control or continuous reprimending

✓ Gender – boys gaming

Results – Time displacement

1. The role of time

- provide alternative programs or tasks

„Nekünk az az alternatíva, hogy több házimunkát kell végeznie most, hogy így nagyobb lett, be kell segítenie teregetésben, mosogatógép ki-bepakolásban, meg néha együtt főzünk, egy kicsit segít, de főleg beszélgetünk közben. Hetente egyszer kétszer főzünk vagy sütünk együtt, azt így szereti is a beszélgetésrésze miatt szerintem. Meg az, hogy elmegyünk vidékre és akkor ott egy kicsit kiszakad, ki kell menni a kertbe, még ha csak ücsörgünk a kertben vagy sétálunk, akkor is, azért történik egy kicsit más is.” (42 éves nő, egy gyerek)

- Extracurricular and enrichment activities as time displacement

„tehát viszonylag azt gondolom, hogy sok idő ugye, de ha azt veszem, hogy ő közben elment az iskolába, volt egy kétórás edzése, biztos, hogy 2 órán keresztül nála sem volt a telefon, akkor azt mondom, hogy miért ne chat-elhetne még este 8-kor mondjuk a barátnőivel. Ja, és rengeteg könyvet olvas, Bea csak a nyári szünetben 11 könyvet olvasott ki, azt mondom, hogy az heti egy könyv az nem olyan rossz, úgyhogy, úgyhogy nem gondolom, hogy korlátoznom kéne, mert én azt gondolom, hogy arányaiban ez normális. De nyilván, hát nem, nekem ezzel nincs bajom, én nem gondolom, hogy ez sok.” (Nő 46 éves, két gyerek)

Summary

1. ACCESSIBILITY

- worrying about „good enough” time
- valuing quality moments and rituals
- less educated and women are more concerned with time pressure

2. ENGAGEMENT

- compensation & consciousness
- attention & enrichment
- less educated have no resources to spend „quality time”

3. ACTIVE MEDIATION

- small group with high educational level
- together with control

+1 Time displacement: parental time or enrichment activities

**Köszönöm a
figyelmet!**



kitti.kutrovatz@uni-corvinus.hu